

# The Effectiveness of Pictured Letters Mnemonics Strategy in Learning Similar Arabic Language Letters among Learning Disabled Students in Jordan

## إعداد

فاعلية استراتيجية الحروف المصورة كمساعدة تذكر في تعلم حروف اللغة العربية  
المتشابهة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الأردن

إعداد

محمد عبد الرحمن إبراهيم كناعنة

بكالوريوس تربية خاصة، كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، 2005م

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية، تخصص  
تربية خاصة، جامعة اليرموك

وافق عليها

قيس إبراهيم المقداد ..... مشرفاً ورئيساً

أستاذ مساعد في التربية الخاصة، جامعة اليرموك

محمد علي مهيدات ..... عضواً

أستاذ مساعد في التربية الخاصة، جامعة اليرموك

محمد علي الخوالدة ..... عضواً

أستاذ مساعد في مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها، جامعة اليرموك

تاريخ مناقشة الرسالة

2013 / 5/6

## الإهداء

إلى من عجزت كلماتي عن شكره ..... والدي العزيز

إلى من وضعت الجنة تحت أقدامها ..... أُمي الغالية

إلى من نجحت بسر دعائهم ..... إخواني وأخواتي

إلى من أنارت قلبي ودربي برفقتها ..... زوجتي الحبيبة

إلى الأمل كل الأمل ..... ابنتي ندى

إلى من أسقوني من ينابيع علمهم ..... أساتذتي



## قائمة المحتويات

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

..  
.....

..

.. ( &  
.. ( )  
.. ( ,  
.. ( ,  
.. ( ,  
.. ( - : ù  
.. ) \$ ù ù  
.. ) ( ù  
.. ) - : ù  
.. ) - ù ù  
.. \* ! ù  
.. \* )  
.. \* \*  
.. \* \*  
.. \* \_  
74.....  
.. - (

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

## قائمة الجداول

..	..	∅
..)	..	..%
..( %	..	..&
..(-	..	..
..) \$	..	..(
..) &	..	..)
..) '	..	..*
..) (	..	..+
..) *	..	..,
..) +	..	..-
..),	..	..%\$

## قائمة الملاحق

..	..	..
..+)	..	..
..+)	..	..!
..+*	..	..!
..++	..	..!
..+,	..	..!
.., \$	..	..!
.., &	..	..!
.., (	..	..!
.., )	..	..!
.., *	..	..!
.., ,	..	..!
.... - \$	..	..!
..- \$	..	..!
..- %	..	..!
.... - &	..	..!







•  $\tilde{O}$  •  $\tilde{O}$  •  $\tilde{O}$  • Working Memory • • • • •

•  $\tilde{O}$  •  $\tilde{O}$  •  $\tilde{O}$  • • • •  $\tilde{U}$  • • • • •

•  $\tilde{O}$  •  $\tilde{O}$  • • • Long-term Memory • • • • •

•  $\tilde{O}$  • • • • • • • • •  $\tilde{U}$

• "Raducanu and Vitria, 2008 • 2001 • • Atkinson and Shiffrn

• • • • • • • • • •

•  $\tilde{O}$  •  $\tilde{O}$  •  $\tilde{O}$  •  $\tilde{U}$  • • • • •  $\tilde{U}$  • • • • • •

"fl •

" • • • • • • • • • • •

" • • • • •  $\tilde{U}$  •  $\tilde{U}$  • • • • • •

•  $\tilde{O}$  •  $\tilde{O}$  •  $\tilde{U}$  •  $\tilde{O}$  • • • • • • • • • • •

"2001 • •

• • • 2001 • • 2010 • • • • • • • • • •

• • • • • • • • • • •

•  $\tilde{O}$  • • • • • • fl • Declarative Memory • • • • • •

•  $\tilde{O}$  • • • • • • • • • • • • • • •

•  $\tilde{O}$  •  $\tilde{O}$  •  $\tilde{O}$  •  $\tilde{O}$  • • • • • • • • • • •

"Faruji, 2012 •

• • • • •  $\tilde{U}$  • • • • • fl • Non Declarative Memory • • • • • •

• • • • • • • • • • •





© Arabic Digital Library-Yamouk University

(Raducanu, & Vitria, 2008)

Mather and Healey, 1984

Keyword Mnemonics Strategy



· Õ · Õ · · · · · Imaging Strategy · Û · "9

" . . . Û . . . Û . . . . .  
3

(Pictorial Mnemonic) (Embedded Mnemonics)  $\tilde{O}$  "10 $\cdot \tilde{O} \cdot \tilde{O} \cdot \tilde{O} \cdot \tilde{O}$ 

" . . . . . Û . . . . .

$$\cdot \tilde{O} \quad \cdot \tilde{O} \quad \cdot \tilde{O} \cdot \tilde{O} \cdot \tilde{O} \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \tilde{U} \cdot \tilde{U} \cdot$$
$$\cdot \tilde{O} \quad \cdot \quad \tilde{O} \cdot \tilde{O} \quad \cdot \tilde{O} \quad \cdot \quad \tilde{O} \cdot \tilde{O} \cdot \tilde{O} \quad \cdot \quad \tilde{O} \cdot \quad \tilde{O} \cdot \quad \cdot$$

$\tilde{O} \quad \tilde{O} \quad \tilde{O} \quad \tilde{U} \quad \tilde{O} \quad \tilde{O} \quad \tilde{O} \quad \tilde{O}$

fl. LÜÖ : Ö · Ö : Ö · Ö · Ö : : Ü

$$\tilde{\mathcal{O}} \quad \tilde{\mathcal{O}} \quad \tilde{\mathcal{O}} \quad \tilde{\mathcal{O}} \quad \tilde{\mathcal{O}} \cdot \tilde{\mathcal{O}} \quad \text{B}, 7\text{L}, 6, 2\text{L}, \text{fl} \quad \text{fl} \quad \text{L}$$

$\cdot \quad \tilde{O} \quad \cdot \quad \tilde{O} \quad \cdot \quad \tilde{O} \quad \cdot \quad \tilde{O} \quad \cdot \quad \tilde{O} \quad \cdot \quad \tilde{O} \quad \cdot \quad \cdot \quad \ddot{U} \quad \cdot \quad \cdot \quad \ddot{U} \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot$

 $\cdot \quad \ddot{U} \quad \tilde{o} \quad \cdot \quad \tilde{o} \quad \cdot \quad \tilde{o} \quad \dot{\ddot{U}} \quad \cdot \quad \tilde{o} \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \ddot{U}$ 
$$\cdot \tilde{O} \cdot \tilde{O} \cdot \tilde{O} \cdot \tilde{O} \cdot \cdot \tilde{O} \cdot \tilde{O} \cdot \cdot \cdot \cdot \cdot \cdot \cdot$$
$$\cdot \tilde{O} \quad \cdot \tilde{O} \cdots \cdot \tilde{O} \quad \cdot \quad \tilde{O} \quad \cdot \quad \tilde{O} \cdot \quad \cdot \quad \tilde{U} \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot$$
$$\cdots \quad \tilde{\mathcal{O}}\tilde{\mathcal{O}} \cdot \quad \tilde{\mathcal{O}}\tilde{\mathcal{O}} \cdot \quad \tilde{\mathcal{O}}\tilde{\mathcal{O}} \cdot \quad \tilde{\mathcal{O}}\tilde{\mathcal{O}} \cdot \quad \tilde{\mathcal{O}}\tilde{\mathcal{O}} \cdot \quad \tilde{\mathcal{O}}\tilde{\mathcal{O}} \cdot \quad \cdot \quad \tilde{\mathcal{O}}\tilde{\mathcal{O}} \cdot \quad \tilde{\mathcal{O}}\tilde{\mathcal{O}}$$

""Mather and Healey, 1984L

[illegible]
$$\cdot \tilde{O} \cdot \cdot \quad \tilde{O} \cdot \cdot \quad \cdot \tilde{O} \quad \cdot \tilde{U} \quad \tilde{O} \cdot \tilde{O} \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot$$
$$\cdot \tilde{O} \cdot \tilde{O} \quad \cdot \tilde{O} \cdot \tilde{O} \cdot \tilde{O} \cdot \tilde{O} \cdot \cdot \quad \cdot \quad \cdot$$





© Arabic Digital Library-Yarmouk Univ

.....

..... 0.05 1 αE .....

..... Õ · Õ ..... Õ ..... Û ..... .....

..... Õ ..... .....

..... Õ ..... E

..... Õ ..... .....

..... .....

..... Õ ..... Õ ..... .....

..... Õ ..... .....

..... Õ · Õ ..... Õ ..... .....

..... Õ · Õ · Õ ..... Û ..... Û ..... .....

..... Õ ..... Õ ..... .....

..... Õ ..... Õ ..... Û ..... .....

..... Õ ..... Õ ..... Û ..... Û ..... .....

..... Û ..... .....

..... Õ ..... .....

..... .....

· · · · ·

· · · · ·

· · · · ·

· Õ · Õ · Õ · · · · ·

· Õ · Õ · · · · · Õ · · · · ·

· Õ · Õ · · · · Õ · · · · ·

· · · · Õ · · · · Õ · · · · ·

· Õ · Õ · · Õ · Õ · · · · Õ · · · · ·

· · · · · Õ · · · · Õ · · · · ·

· Õ · Õ · · · · · · · · · ·

· · · · · · · · · · ·

· Õ · · · · · · · · · ·

· · · Õ · Õ · · Õ · Õ · · · · ·

· · · · · 1998 · · · · ·

· · Õ · · · · · · · · · ·

· · · · · · · · · · ·

· · · · · · · · · · ·

· Õ · · · · · · · · · ·

· Õ · Õ · Õ · · · · · · · · · ·

· Õ · Õ · Õ · ù · · · · · · · · · ·



·" ( Ò ·

· Õ · Õ · · · · · · · · · · · · · ·

· · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·



·"fl Ò ·

· Õ · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

· ù · · · · ù · · · · · · · · · · · · · ·

·"fl # ù # Ò · ù · ù · · · · · · · ·

· · · ·

· · · · · · · · · ·

· Õ · Õ · · · · · · · · · · · · · · "1

· Õ · Õ · · · · · · · · · · · · · ·

· Õ · Õ · Õ ù · Õ · ù Õ ù Õ · Õ · · · ù

·"2013#2012

· Õ · Õ · Õ · Õ · · · · · · · · · · "2

"ù · · · · ·

$\cdot \cdot \quad \cdot \emptyset$ 

• • • • •

• • • • •

$\tilde{O}$

• Õ • • • • • ä • • • • •

• •  $\tilde{O}$   $\mathbb{L}$   $\mathfrak{H}\tilde{O}$  •  $\mathbb{L}$  • • • • •

· Õ Ł · Õ ù Õ · · · · · "fl · · · ·

Ü Ö · Ö · Ö 1963 · Ü · 3fl £ 3fl ·

$$\cdots \cdot \tilde{0} \quad \cdot \tilde{0} \quad \cdot \tilde{0} \quad \cdot \tilde{0} \quad \cdot \tilde{0} \cdot \tilde{0} \quad \cdot \tilde{0} \cdot \quad \tilde{0} \quad \cdot \quad \tilde{0} \cdot$$

""(Hallahan, Lioyd, Kauffman, Weiss, and Martinez, 2005)

 $\cdot \quad \tilde{O} \cdot \tilde{O} \quad \cdot \quad \tilde{O} \quad \cdot \quad \tilde{O} \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot$ 

• • • • •

 $\cdot \quad \tilde{\Omega} \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot$ 

• Ü • • • • • • • • • •

• • • • • Û • • • • •

· Õ · Õ · (Individuals with Disabilities Educational Act, IDEA)

2007 No Child Left Behind







. . . . . ù .  
 . ã . . . . . ! . . . . . ù  
 . ã . ã . . . . . ! . . . . . ù  
 . ã . ã . . . . . Ì  
 . ã . ã . ã . ã . . . . . ð . . . . .  
 . ã . ã . ã . . . . .  
 . . ã . ù ã ù . . . . .  
 . ã . . . . . ! . . . . .  
 . ã . . ð . Ì . . . . . ù . . . . .  
 . ã Ì . ã . ã . . . . .  
 . ð . Ì . Ì . . . . . ð  
 . . . . . ù . . . . .  
 . ã . ã . . . . .  
 . ù . ã . . . . .  
 . ã . ã . . . . . ù . . . . .  
 . . . . . ! . . . . . ! . . . . . ù  
 . ã . . . . . Ì . . . . .  
 . ã . ã . . . . . Ì . . . . .

[illegible]

[illegible]

$\cdot \quad \tilde{O} \quad \cdot \quad \tilde{O} \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \ddot{U} \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot$

[illegible]

$\tilde{O}$  (Mastropieri, Sweda and Scruggs, 2000)

$$\cdot \tilde{O} \cdot \tilde{O} \cdot \tilde{O} \cdot \quad \cdot \cdot \quad \cdot \quad \cdot \cdot \quad \cdot \quad \cdot \cdot \cdot \cdot$$

• • • • •

$$\cdots \rightarrow \tilde{O} \rightarrow \tilde{U} \rightarrow \tilde{O} \rightarrow \cdots \rightarrow \tilde{O} \rightarrow \tilde{U} \rightarrow \tilde{O} \rightarrow \cdots$$

$\tilde{O}$  (Greene, 1999)

 $\cdot \tilde{0} \cdot \quad \cdot 1 \cdot$ 
$$\cdot \quad \tilde{O} \quad \cdot \quad \tilde{O} \cdot \tilde{O} \cdot \tilde{O} \cdot \tilde{O} \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot$$

.. ||

· Õ · Õ · Ù · Ù · Õ · · · · ·

 $\cdot \tilde{O} \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot$   
 $\cdot \underset{\circ}{U} \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot$ 

.. || . . . . .

3

$$\cdot \tilde{0} \cdot \tilde{0} \cdots \tilde{0} \cdot \tilde{0} \cdots \cdot \cdot \cdot \cdot$$

.. .. .

## · Ò · · Keyword Mnemonics Strategy · · ·

$$\cdot \tilde{0} \cdot \quad \tilde{0} \cdot \cdot \quad \tilde{0} \cdot \quad \tilde{0} \cdot \quad \tilde{0}$$
 $\cdot \quad \tilde{O} \quad \cdot \quad \tilde{O} \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot$



(Terrill, Scruggs and Mastropieri, 1996) (2004)

One is Bun, two is shoe, three is Tree

**Loci Mnemonic Strategy**

One is Bun, two is shoe, three is Tree

(Massen, Plunnecke, Krings and Hilbig, 2009) (1990)

**Rhyme Mnemonic Strategy**

One is Bun, two is shoe, three is Tree

(Mohammad, A., and Saeed, K. 2011)





• Õ Ù Õ • • • • •  
 • Õ Õ • • • • • Ù • • •  
 • Õ Õ • • • • • • • • • •  
 • Õ • • • • • BunL • • • • •  
 • Õ Õ • Õ • L • ShoesL • • • • • Ù • fl • L  
 • • • • • 1990  
 • Õ • Õ • • • • • Story Mnemonic Strategy • • •  
 • Õ Õ • • • • • • • • • • Ù  
 • Õ • Õ • • • • • • • • • •  
 • • • • • • • • • • • • • • • •  
 • Õ • Õ • Õ • • • • • • • • • •  
 • Õ Õ • • Ù • • • • • • • • • •  
 • • • • • 2006 • L • • • • •  
 • Õ • • • • • Imagery Strategy • • •  
 • Õ Õ • • • • • • • • • •  
 • Õ • Õ • Õ • Õ • • • • • • • • • •  
 • • • • • 2004 • L • • • • • • • • • •  
 • (Rose, Cundich & Higbee, 1983) • • • • • Ù • • • • •  
 • Õ • Õ • Õ • • • • • • • • • •  
 • Õ • • • • • • • • • • • • • • • •



$$\cdot \tilde{O} \quad ; \quad \tilde{O} \cdot \tilde{O} \cdot \tilde{O} \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot$$
$$\cdot \quad \cdot \quad \tilde{O} \quad \cdots \quad \tilde{O} \quad \cdot \quad \tilde{O} \quad \cdot \quad \cdot \quad \tilde{O} \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdots \quad \cdot$$

..|| ·Ù · ·

$\cdot \quad \tilde{O} \cdot \tilde{O} \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot$

 $\cdot \tilde{O} \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot$ 

· ù · ò · ò · ò · ù · · · · ·

 $\cdot \quad \tilde{0} \quad \tilde{0}$ 
$$\cdot \tilde{O} \quad \cdot \tilde{O} \quad \cdot \tilde{O} \quad \cdot \tilde{U} \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot$$
$$\cdot \tilde{O} \quad \cdot \tilde{O} \quad \cdot \tilde{O} \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot$$

$\dots \parallel$

## **“Pictured Letters Mnemonic Strategy**

$$\cdot \tilde{O} \cdot \tilde{U} \quad \tilde{O} \cdot 1 \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot$$

• • Ü • • • • • II • • • • •

Ü · · · · · Ü · · · · ·

(Shmedman and Ehri, 2010; . . . . .)

“ Ehri, Deffner and Wilce, 1984; Emmanuel, Satomim & Julie, 2004)

• Ehri, Deffner and Wilce, 1984

f<sub>s</sub> ù

·    Õ    ·    Õ    ·  ·    ·    f    ·    ·    (flower)    ·    ·    ·    ·    ·    ·



· Õ · Õ · Õ · Õ · Ù · Õ · · · · ·  
 · · · · · Õ · · Ù · · · · · Ù · · · · ·  
 · Õ · · Õ · Õ · · · · · · · · · ·  
 · · · · · Ù · · · · · · · · · ·  
 · · · · · · · · · · · · · · · · ·  
 · Õ · · · · · · · · · · · · · · · ·  
 · Õ · Õ · · Ù · · · · · · · · · ·  
 · · · · · · · · · · · · · · · · ·  
 · · · · · · · · · · · · · · · · ·  
 · Õ · Õ · · Õ · · · · · · Ù · · · · ·  
 · · · · · · · · · · · · · · · · ·  
 · · · · · · · · · · · · · · · · ·  
 · Õ · · · · · · · · · · · · · · · ·  
 · Õ · · · · · · · · · · · · · · · ·  
 · Õ · Ù · · · · · · · · · · · · · · ·  
 · Õ · · · · · · · · · · · · · · · · ·

٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠ ١٠١ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٥ ١٠٦ ١٠٧ ١٠٨ ١٠٩ ١١٠ ١١١ ١١٢ ١١٣ ١١٤ ١١٥ ١١٦ ١١٧ ١١٨ ١١٩ ١٢٠ ١٢١ ١٢٢ ١٢٣ ١٢٤ ١٢٥ ١٢٦ ١٢٧ ١٢٨ ١٢٩ ١٣٠ ١٣١ ١٣٢ ١٣٣ ١٣٤ ١٣٥ ١٣٦ ١٣٧ ١٣٨ ١٣٩ ١٤٠ ١٤١ ١٤٢ ١٤٣ ١٤٤ ١٤٥ ١٤٦ ١٤٧ ١٤٨ ١٤٩ ١٥٠ ١٥١ ١٥٢ ١٥٣ ١٥٤ ١٥٥ ١٥٦ ١٥٧ ١٥٨ ١٥٩ ١٦٠ ١٦١ ١٦٢ ١٦٣ ١٦٤ ١٦٥ ١٦٦ ١٦٧ ١٦٨ ١٦٩ ١٧٠ ١٧١ ١٧٢ ١٧٣ ١٧٤ ١٧٥ ١٧٦ ١٧٧ ١٧٨ ١٧٩ ١٨٠ ١٨١ ١٨٢ ١٨٣ ١٨٤ ١٨٥ ١٨٦ ١٨٧ ١٨٨ ١٨٩ ١٩٠ ١٩١ ١٩٢ ١٩٣ ١٩٤ ١٩٥ ١٩٦ ١٩٧ ١٩٨ ١٩٩ ٢٠٠ ٢٠١ ٢٠٢ ٢٠٣ ٢٠٤ ٢٠٥ ٢٠٦ ٢٠٧ ٢٠٨ ٢٠٩ ٢١٠ ٢١١ ٢١٢ ٢١٣ ٢١٤ ٢١٥ ٢١٦ ٢١٧ ٢١٨ ٢١٩ ٢٢٠ ٢٢١ ٢٢٢ ٢٢٣ ٢٢٤ ٢٢٥ ٢٢٦ ٢٢٧ ٢٢٨ ٢٢٩ ٢٣٠ ٢٣١ ٢٣٢ ٢٣٣ ٢٣٤ ٢٣٥ ٢٣٦ ٢٣٧ ٢٣٨ ٢٣٩ ٢٤٠ ٢٤١ ٢٤٢ ٢٤٣ ٢٤٤ ٢٤٥ ٢٤٦ ٢٤٧ ٢٤٨ ٢٤٩ ٢٥٠ ٢٥١ ٢٥٢ ٢٥٣ ٢٥٤ ٢٥٥ ٢٥٦ ٢٥٧ ٢٥٨ ٢٥٩ ٢٦٠ ٢٦١ ٢٦٢ ٢٦٣ ٢٦٤ ٢٦٥ ٢٦٦ ٢٦٧ ٢٦٨ ٢٦٩ ٢٧٠ ٢٧١ ٢٧٢ ٢٧٣ ٢٧٤ ٢٧٥ ٢٧٦ ٢٧٧ ٢٧٨ ٢٧٩ ٢٨٠ ٢٨١ ٢٨٢ ٢٨٣ ٢٨٤ ٢٨٥ ٢٨٦ ٢٨٧ ٢٨٨ ٢٨٩ ٢٩٠ ٢٩١ ٢٩٢ ٢٩٣ ٢٩٤ ٢٩٥ ٢٩٦ ٢٩٧ ٢٩٨ ٢٩٩ ٣٠٠ ٣٠١ ٣٠٢ ٣٠٣ ٣٠٤ ٣٠٥ ٣٠٦ ٣٠٧ ٣٠٨ ٣٠٩ ٣١٠ ٣١١ ٣١٢ ٣١٣ ٣١٤ ٣١٥ ٣١٦ ٣١٧ ٣١٨ ٣١٩ ٣٢٠ ٣٢١ ٣٢٢ ٣٢٣ ٣٢٤ ٣٢٥ ٣٢٦ ٣٢٧ ٣٢٨ ٣٢٩ ٣٣٠ ٣٣١ ٣٣٢ ٣٣٣ ٣٣٤ ٣٣٥ ٣٣٦ ٣٣٧ ٣٣٨ ٣٣٩ ٣٤٠ ٣٤١ ٣٤٢ ٣٤٣ ٣٤٤ ٣٤٥ ٣٤٦ ٣٤٧ ٣٤٨ ٣٤٩ ٣٥٠ ٣٥١ ٣٥٢ ٣٥٣ ٣٥٤ ٣٥٥ ٣٥٦ ٣٥٧ ٣٥٨ ٣٥٩ ٣٦٠ ٣٦١ ٣٦٢ ٣٦٣ ٣٦٤ ٣٦٥ ٣٦٦ ٣٦٧ ٣٦٨ ٣٦٩ ٣٧٠ ٣٧١ ٣٧٢ ٣٧٣ ٣٧٤ ٣٧٥ ٣٧٦ ٣٧٧ ٣٧٨ ٣٧٩ ٣٨٠ ٣٨١ ٣٨٢ ٣٨٣ ٣٨٤ ٣٨٥ ٣٨٦ ٣٨٧ ٣٨٨ ٣٨٩ ٣٩٠ ٣٩١ ٣٩٢ ٣٩٣ ٣٩٤ ٣٩٥ ٣٩٦ ٣٩٧ ٣٩٨ ٣٩٩ ٤٠٠ ٤٠١ ٤٠٢ ٤٠٣ ٤٠٤ ٤٠٥ ٤٠٦ ٤٠٧ ٤٠٨ ٤٠٩ ٤١٠ ٤١١ ٤١٢ ٤١٣ ٤١٤ ٤١٥ ٤١٦ ٤١٧ ٤١٨ ٤١٩ ٤٢٠ ٤٢١ ٤٢٢ ٤٢٣ ٤٢٤ ٤٢٥ ٤٢٦ ٤٢٧ ٤٢٨ ٤٢٩ ٤٣٠ ٤٣١ ٤٣٢ ٤٣٣ ٤٣٤ ٤٣٥ ٤٣٦ ٤٣٧ ٤٣٨ ٤٣٩ ٤٤٠ ٤٤١ ٤٤٢ ٤٤٣ ٤٤٤ ٤٤٥ ٤٤٦ ٤٤٧ ٤٤٨ ٤٤٩ ٤٥٠ ٤٥١ ٤٥٢ ٤٥٣ ٤٥٤ ٤٥٥ ٤٥٦ ٤٥٧ ٤٥٨ ٤٥٩ ٤٦٠ ٤٦١ ٤٦٢ ٤٦٣ ٤٦٤ ٤٦٥ ٤٦٦ ٤٦٧ ٤٦٨ ٤٦٩ ٤٧٠ ٤٧١ ٤٧٢ ٤٧٣ ٤٧٤ ٤٧٥ ٤٧٦ ٤٧٧ ٤٧٨ ٤٧٩ ٤٨٠ ٤٨١ ٤٨٢ ٤٨٣ ٤٨٤ ٤٨٥ ٤٨٦ ٤٨٧ ٤٨٨ ٤٨٩ ٤٩٠ ٤٩١ ٤٩٢ ٤٩٣ ٤٩٤ ٤٩٥ ٤٩٦ ٤٩٧ ٤٩٨ ٤٩٩ ٥٠٠ ٥٠١ ٥٠٢ ٥٠٣ ٥٠٤ ٥٠٥ ٥٠٦ ٥٠٧ ٥٠٨ ٥٠٩ ٥١٠ ٥١١ ٥١٢ ٥١٣ ٥١٤ ٥١٥ ٥١٦ ٥١٧ ٥١٨ ٥١٩ ٥٢٠ ٥٢١ ٥٢٢ ٥٢٣ ٥٢٤ ٥٢٥ ٥٢٦ ٥٢٧ ٥٢٨ ٥٢٩ ٥٣٠ ٥٣١ ٥٣٢ ٥٣٣ ٥٣٤ ٥٣٥ ٥٣٦ ٥٣٧ ٥٣٨ ٥٣٩ ٥٤٠ ٥٤١ ٥٤٢ ٥٤٣ ٥٤٤ ٥٤٥ ٥٤٦ ٥٤٧ ٥٤٨ ٥٤٩ ٥٥٠ ٥٥١ ٥٥٢ ٥٥٣ ٥٥٤ ٥٥٥ ٥٥٦ ٥٥٧ ٥٥٨ ٥٥٩ ٥٦٠ ٥٦١ ٥٦٢ ٥٦٣ ٥٦٤ ٥٦٥ ٥٦٦ ٥٦٧ ٥٦٨ ٥٦٩ ٥٧٠ ٥٧١ ٥٧٢ ٥٧٣ ٥٧٤ ٥٧٥ ٥٧٦ ٥٧٧ ٥٧٨ ٥٧٩ ٥٨٠ ٥٨١ ٥٨٢ ٥٨٣ ٥٨٤ ٥٨٥ ٥٨٦ ٥٨٧ ٥٨٨ ٥٨٩ ٥٩٠ ٥٩١ ٥٩٢ ٥٩٣ ٥٩٤ ٥٩٥ ٥٩٦ ٥٩٧ ٥٩٨ ٥٩٩ ٦٠٠ ٦٠١ ٦٠٢ ٦٠٣ ٦٠٤ ٦٠٥ ٦٠٦ ٦٠٧ ٦٠٨ ٦٠٩ ٦١٠ ٦١١ ٦١٢ ٦١٣ ٦١٤ ٦١٥ ٦١٦ ٦١٧

... $\tilde{O}$  ...  $\tilde{O}$  ...  $\tilde{O}$  ...  $\tilde{O}$  ...  $\tilde{U}$  ...

... " ...

... $\tilde{O}$  ...  $\tilde{U}$  ...

...  $\tilde{O}$  ... Emanuel, Satomim and Julei, 2004 ...  $\tilde{O}$  ...  $\tilde{U}$  ...

$\tilde{U}$  ...  $\tilde{O}$  ...  $\tilde{O}$  ...  $\tilde{U}$  ...

...  $\tilde{O}$  ...  $\tilde{O}$  ...

...  $\tilde{O}$  ...  $\tilde{U}$  ...

...  $\tilde{O}$  ...  $\tilde{O}$  ...

...  $\tilde{O}$  ...  $\tilde{U}$  ...

... "

... " ...

...  $\tilde{O}$  ... (Schlberg, Barendregt and Rubens, 2011) ...

$\tilde{U}$  ...  $\tilde{O}$  ...

...  $\tilde{O}$  ...  $\tilde{U}$  ...  $\tilde{O}$  ...  $\tilde{U}$  ...

...  $\tilde{O}$  ...  $\tilde{O}$  ...  $\tilde{U}$  ...  $\tilde{U}$  ...

...  $\tilde{O}$  ...  $\tilde{O}$  ...

... " ...  $\tilde{U}$  ...

... (Sener and Belfiore, 2005) ...

...  $\tilde{O}$  ...  $\tilde{O}$  ...  $\tilde{O}$  ...

...  $\tilde{O}$  ...  $\tilde{O}$  ...  $\tilde{U}$  ...

[illegible]

· · Õ · Õ · Õ · · · · · " · · · ·

·· Õ · · · · · ð · · · · " · · · ·

· Õ · · · · · ( Dilorenzo,, Rody, Bucholz and Brady.2010)

········ Õ · Õ " Õ · Õ · Õ · Õ · Õ · Õ · Õ · Õ ·

· Õ · · · · · ð · · · · · "Itchy's Alphabet"

· · Õ · Õ · Õ · · · · · fl · 29 · 32L · ff1L

· Õ · Õ · Õ · · · · · · · · ·

· Õ · Õ · Õ · Õ · Õ · · · · · · · · ·

· · · · · · · · · · · · · · · ·

··" · · · ·

·· Õ · · · · · · · · · White, 2006L · · ·

· · Õ · Õ · · · · · · · · · · · · ·

· Õ · · · · · · · · · ð · · · · · · · ·

·· Õ · · · · · · · · · · · · · · ·

· · · · · · · · · · · · · · · ·

·· Õ · Õ · Õ · · · · · · · · · ä · · ·

· Õ · ð Õ · · · · · · · · · ð · · · ·

··" · · · ·

· Õ · · Õ · · · · · · · · · · · · ·

· · · · · · · · · · · · · · · ·

$\tilde{0}$

3













© Arabic Digital Library-Yarmouk University







.. ..  
 .. ..  
 · Õ · Õ · · · · · Ù ·  
 Ù · · Ù · · · · · ž ·  
 · Õ · Õ · Õ · Õ · Õ · " · · Ù · ž  
 · Õ · Õ · Õ · · · · · ž ·  
 · · · · ·  
 · Õ · Õ · Õ · · · · ·  
 · Õ · Õ · ž · · · · ·  
 · Õ · Õ · Õ · Õ · 1 · · · · ·  
 · Õ · Õ · · · · ·  
 · Õ · · · · · ž ·  
 · Õ · Õ · Õ · Õ · · · · ·  
 Ù Õ Ł · · · · ·  
 %# · Õ Ł fl Õ · Õ · Ù · · · · ·  
 "fl · · · · · Ù  
 · Õ · Õ · Õ · · · · ·  
 · Õ · Õ · Õ · · · · ·  
 · Õ · · · · ·



© Arabic Digital Library-Yarmouk University



© Arabic Digital Library-Yarmouk University

















Table 1. The results of the ANOVA test for the effect of the treatment on the growth of the fish.					
Treatment	Mean	Standard Error	Standard Deviation	Significance	Post Hoc
10	16.733	3.471	16.60	5.359	5.50
10	16.531	2.584	16.70	5.259	6.90
<b>20</b>	<b>16.632</b>	<b>2.978</b>	<b>16.65</b>	<b>5.217</b>	<b>6.20</b>
10	17.663	3.479	17.10	4.170	3.50
10	18.278	3.408	17.50	3.274	2.50
<b>20</b>	<b>17.971</b>	<b>3.358</b>	<b>17.30</b>	<b>3.685</b>	<b>3.00</b>
10	9.144	4.855	9.70	5.165	8.70
10	12.950	1.160	13.70	5.147	15.60
<b>20</b>	<b>11.047</b>	<b>4.001</b>	<b>11.70</b>	<b>6.141</b>	<b>12.15</b>
30	14.513	5.158	14.47	5.228	5.90
30	15.920	2.977	15.97	7.126	8.33
<b>60</b>	<b>15.217</b>	<b>4.243</b>	<b>15.22</b>	<b>6.317</b>	<b>7.12</b>

TWO WAY ANCOVAL

$$\mathbb{F}^* \setminus \emptyset$$

Ø						Ø	
.095	.022	5.541	57.370	1	57.370	“fl	L
.192	.000	20.727	214.599	2	429.198	“	.
.184	.097	2.861	29.617	1	29.617	“	.
.275	.125	“2.166	22.421	“2	“44.842	“	.
			10.353	53	“548.730	“	
				<b>59</b>	<b>1109.757</b>	“	

66

[illegible]
$$\tilde{O}(\tilde{U}) = 0.0001\alpha, 20.7271 \text{ L}$$
$$\cdot \quad \tilde{0} \quad \cdot \quad \tilde{0} \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdots$$
 $\tilde{O} = O(n^2 \log n)$ 

•  $\tilde{O}$  •  $\tilde{H}$  •  $\tilde{L}$  •

$$\cdots \text{LSD} \cdot \tilde{\text{O}} \cdot \tilde{\text{UO}} \cdot \tilde{\text{O}} \cdot \tilde{\text{O}} \cdot \tilde{\text{O}} \cdot \tilde{\text{O}} \cdot \tilde{\text{O}} \cdot \tilde{\text{O}} \cdot$$

Least Significant Difference

3

"flLÙ

$$f_{0.097} = \alpha_{2.861, 1} L^{-\tilde{\Omega}} \cdot \tilde{\Omega}^{\tilde{\Omega}-1}$$
[illegible]
$$\tilde{O}(\log(1/\alpha))$$

||/



.....

..... 0.05 1 αL ..

..... Õ L ..

..... "fl ..

.....

..... 0.05 1 αL ..

..... " ..

..... Õ Õ Õ ..

..... Õ Õ 0.05 1 αL ..

..... Õ Õ Ù ..

..... Õ Õ Õ Õ L ..

..... "fl ..

..... Õ Õ Õ Õ Ù ..

..... " ..

.....

.....

.....



## TABLE

	Ø	Ô	Õ	Ô	Õ	
10	17.641	2.369	17.50	5.359	5.50	
10	19.020	1.229	19.20	5.259	6.90	
<b>20</b>	<b>18.331</b>	<b>2.033</b>	<b>18.35</b>	<b>5.217</b>	<b>6.20</b>	
10	18.300	3.268	17.70	4.170	3.50	
10	19.529	2.214	18.70	3.274	2.50	+
<b>20</b>	<b>18.914</b>	<b>2.764</b>	<b>18.20</b>	<b>3.685</b>	<b>3.00</b>	
10	8.908	4.143	9.50	5.165	8.70	
10	9.401	2.821	10.20	5.147	15.60	
<b>20</b>	<b>9.155</b>	<b>3.468</b>	<b>9.85</b>	<b>6.141</b>	<b>12.15</b>	
30	14.950	5.047	14.90	5.228	5.90	
30	15.984	4.701	16.03	7.126	8.33	
<b>60</b>	<b>15.467</b>	<b>4.869</b>	<b>15.47</b>	<b>6.317</b>	<b>7.12</b>	

Ô Ô (TABLE)

Ô Ô Ô

Ô Ô Û

Ô Ô 18.914

Ô 18.331 Û

9.155 Û Û

Ô Û Ô

Û (TWO WAY ANCOVA)





©Arabic Digital Library - Yarmouk University

• Õ • • • • • Ù • • • • Ù

• • • • • 0.05 1 αL • • • • •

• • • • • Ù • • • • •

• Õ • • • • • • • • • •

• • • • • • • • • •

• Õ • • • • • Ù • • • • •

• Õ • Õ Ù Õ • • • • • Ù • • • • •

• Õ • Õ Õ • • • • • Ù Ù Ù Ù • • • • •

• • • • • Ù • • • • •

• Õ • • • • • • • • • •

• Õ • Õ Õ • • • • • • • • • •

• Õ • Õ • Õ • • • • • Ù • • • • •

• Õ • • • • • (Shou et al., 2010) • • • • •

• Õ • • • • • 2011 Ù • • • • •

• Õ Õ • • • • • 1 • • • • • Ù • • • • •

• • • • • • • • • • Ù • • • • •

• • • • • Ù • • • • • • • • • •

• • • • • • • • • • Ù • • • • •

• • • • • (Shmedman and Ehri, 2010)

.  $\tilde{O}$  .  $\tilde{O}$  .  $\tilde{O}$  .  $\tilde{O}$  . . . . .  
 .  $\tilde{O}$  .  $\tilde{O}$  .  $\tilde{O}$   $\tilde{U}$  .  $\tilde{O}$  . . . . .  
 .  $\tilde{O}$  .  $\tilde{O}$  .  $\tilde{U}$  .  $\tilde{O}$  . . . . . (Agramonte and Belfior, 2002)  
 .  $\tilde{O}$  . .  $\tilde{O}$  . . . . .  
 (Raschke, Alpper and Eggers, 1999) . . . . .  
 .  $\tilde{O}$  .  $\tilde{O}$  .  $\tilde{O}$  . . . . .  
 .  $\tilde{O}$  . . . . .  
 . . . . .  
 (Shmedman and Ehri, 2010; Sgruggs, Mastropieri, Macloon, Levin  
 and Morrison, 1987; Emanuel, Satomim and Julei, 2004; Ehri, Deffner and  
 Wilci, 1984; Sehlberg, T., Barendregt, W, and Rubens, N. 2011; Ehri, 2010;  
 Dilorenzo., Rody., Bucholiz., and Brady, 2010; Sener and Belfiore, 2005;  
 Agramonte and Belfiore, 2002; Fulk, Lohmanm and Bilfiore, 1997; White,  
 .  $\tilde{O}$  .  $\tilde{O}$  . . . . . (2006)  
 .  $\tilde{O}$  . . . . .  
 .  $\tilde{O}$  .  $\tilde{O}$  .  $\tilde{U}$  .  $\tilde{O}$  .  $\tilde{U}$  . . . . .  
 . . . . .  
 .  $\tilde{O}$  . . . . .  
 .  $\tilde{O}$  . .  $\tilde{O}$  . . . . .  
 .  $\tilde{O}$  .  $\tilde{O}$  .  $\tilde{O}$  .  $\tilde{O}$  . . . . .  
 .  $\tilde{U}$  .  $\tilde{O}$  . . . . .

[illegible]









## قائمة المراجع

### المراجع العربية:

إبراهيم، فاضل. (2006). فاعلية استخدام بعض استراتيجيات مساعد التذكر بالأسلوب الترابطي في تحصيل المعرفة التاريخية والاحتفاظ بها لدى طلبة الصف الأول المتوسط. مجلة مركز البحوث التربوية، (33) 141-150.

أبو جابر، ماجد والزعول، رافع. (1990). واقع دراسة تحليلية للإستراتيجيات الصناعية لتقوية الذاكرة المفاهيم والتطبيقات والدراسات الميدانية. مؤتمّر للبحوث والدراسات، 5(2)، 83-101.

تورنجتون، كارول. (2003). الذاكرة المرشد للتعلم الذاتي. (مكتبة جرير، مترجم)، الرياض: جرير.

الجراح، عبد الناصر وبطاينة، أسامة وغوانمة، مأمون. (2007). علم نفس الطفل غير العادي. عمان: دار المسيرة

الخطيب، جمال والحديدي، منى (2003). مناهج وأساليب تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة، الكويت: مكتبة فلاح.

الخطيب، جمال. (2010). البحوث العربية في التربية الخاصة (1998-2007): تحليل لتوجهاتها، وجودتها، وعلاقتها بالممارسات التربوية، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 6(2)، 285-302.

ربيع، شحانة. (2009). مقدمة في علم النفس التجريبي. عمان: دار المسيرة.

الروسان، فاروق والخطيب، جمال والناطور، ميادة. (2004). صعوبات التعلم، الجامعة العربية المفتوحة. الكويت: الصفاة.

الروسان، فاروق. (1998). سيكولوجية الأطفال غير العاديين مقدمة في التربية الخاصة. عمان: دار الفكر.

الزغول، عماد، والهنداوي، علي. (2010). مدخل إلى علم النفس. العين: دار الكتاب الجامعي. الزيات، فتحي. (1998). الأسس البيولوجية والنفسية للنشاط العقلي المعرفي؛ المعرفة والذاكرة والإبداع. علم النفس المعرفي. القاهرة: دار النشر للجامعات المصرية.

الظفيري، نواف وأبو الفخر، غسان. (2005). الفروق بين تلاميذ الصف الخامس من ذوي صعوبات تعلم الرياضيات والعاديين في أداء الذاكرة قصيرة المدى، مجلة جامعة دمشق. 21(2)، 303-331.

العابد، واصف. (2007). أثر برنامج تدريبي في تطوير ذاكرة الطلبة ذوي صعوبات التعلم وتحصيلهم. أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.

العبادي، حامد. (2004). أثر إستراتيجيات مساعد التذكر على أداء تلاميذ الصف الثالث الأساسي في مستوى الأهداف المعرفية. أبحاث البرموك سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، 20(2)، 959-982.

العتوم، عدنان. (2004). علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة. غانم، فداء. (2010). حزمة اللغة العربية للصف الثاني، الأردن: وزارة التربية والتعليم.

الفقعاوي، جمال. (2009). فعالية برنامج مقترح في علاج صعوبات تعلم الإملاء لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظة خان يونس. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية-غزة، فلسطين.

الكيلاني، عبدالله والشريفين، نضال. (2011). مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية، عمان: دار المسيرة.

ملحم، سامي. (2001). سيكولوجية التعلم والتعليم؛ الأسس النظرية والتطبيقية. عمان: دار المسيرة.

المومني، مأمون. دولات، عدنان. والشلول، سعيد. (2011). أثر استخدام برنامج رسوم متحركة علمية في تدريس العلوم في اكتساب التلاميذ للمفاهيم العلمية، مجلة جامعة دمشق، 27(3)، 647-680.

نشواتي، عبد المجيد. (1983). علم النفس التربوي. عمان: دار الفرقان.

النصير، وأبو جابر. (1994). أثر استخدام الرسوم التوضيحية بالشفافيات على التحصيل المباشر والمؤجل بمستوى الاستيعاب. أبحاث اليرموك سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، 10(2)، 441-475.

هالاها، دانيال. لويد، جون. كوفمان، جيمس. وويس، مارجريت. (2005). صعوبات التعلم، مفهومها طبيعتها\_التعليم العلاجي. (عادل عبدالله، مترجم). عمان: دار الفكر.

ووفولك، أنيتا. (2010). علم النفس التربوي. (صلاح الدين علام، مترجم). عمان: دار الفكر.

يحيى، خولة. (2007). تعليم القراءة والكتابة والنطق لنوي الاحتياجات الخاصة. عمان : دار المسيرة.

- Aaron, S., Rhoda, C., & Michael, K. (2005). Transfer of the Method of Loci, Pegword, and Keyword Mnemonics in the Eighth Grade Classroom. *Research Quarterly*, 21 (2), 1-13.
- Agramonte, V., & Belfiore, J.(2002). Using Mnemonics to Increase Early Literacy Skills in Urban Kindergarten Students. *Journal of Behavioral Education*, 11(3),181-190.
- Best, B. (1986). *Cognitive psychology*. NY: West Publishing Company.
- Bower, G., & Hilgqard, T. (1981). *Theories of Learning*. Englewood Cliffs : Prentice-Hall Inc.
- Condus, M., Marshall, K., & Miller, S. (1986). Effects of the Keyword Mnemonic Strategy on Vocabulary Acquisition&Maintenance by Learning Disabled Children. *Journal of Learning Disabilities*, 19 (10), 609-614.
- DiLorenzo, E., Rody, A., Bucholz, L., & Brady, P. (2010). Teaching Letter-Sound Connections wit Picture Mnemonics: Italy's Alphabet and Early Decoding. *Preventing School Failure*, 55 (1), 28-34.
- Dimitrios, A., & Zisimopoulos, H. (2010). Enhancing Multiplication Performance in Students with Moderate Intellectual Disabilities Using Peg-word Mnemonics Paired With Picture Fading Technique. *Journal of Behavioral Education*, 19 (2), 117-133.
- Ehri, C., Nancy, D., Deffner, G., & Lee, S. (1984). Pictorial Mnemonics for Phonics. *Journal of Educational Psychology*, 76 (5), 880-893.
- Emmanuel, M., Satomim. M., & Julie, T. (2004). Using Mnemonics to Facilitate Learning of Japanese Script Characters. *JALT Journal*, 26 (1), 55-78.

- Faruji, L. (2012). Declarative vs. Procedural Memory: Roles in Second Language Acquisition. *Broad Research in Artificial Intelligence & Neuroscience*, 3(1), 37-40.
- Fulk, M., and Others, (1997). Effects of Integrated Picture Mnemonics on the Letter Recognition and Letter-Sound Acquisition of Transitional First-Grade Students with Special Needs. *Learning Disability Quarterly*, 20(1), 33-42.
- Gfeller, E. (1983). Musical Mnemonics as an Aid to Retention with Normal and Learning Disabled Students. *Journal of Music Therapy*, 20(4), 179- 212.
- Greene, G. (1999). Mnemonic Multiplication Fact Instruction for Students with Learning Disabilities. *Learning Disabilities Research & Practice*, 14(3), 141-148.
- Hallahan, P., Lloyd, W., Kauffman, P., Weiss, P., & Martinez, E. (2005). *Learning Disabilities: Foundations, Characteristics, and Effective Teaching*. Boston: Allyn & Bacon.
- Hughes, A. (2011). Effective Instructional Design and Delivery for Teaching Task-Specific Learning Strategies to Students with Learning Disabilities. *Focus on Exceptional Children*, 44(4), 1-12.
- Kue, A., & Hooper, S. (2004). the Effects of Visual and Verbal Coding Mnemonics on Learning Characters in Computer-Based Instruction. *Educational Technology Research and Development*. 52, (3): 23-38.
- Levin, R. (1993). Mnemonic Strategies and Classroom Learning: A Twenty-year Report Card, *Elementary School Journal*, 94(2), 235-245.
- Massen, C., Plunnecke, K., Lucia, H., Benjamin, E. (2009). Effects of Instruction on Learners' Ability to Generate an Effective Pathway in the Method of Loci. *Memory*, 17(7), 724-731.

- Mastropieri, A., Scruggs, E., Graetz, J., Fontana, J., Cole, V., & Gersen, A. (2005). Mnemonics Strategies: What Are They? How Can I Use Them? And How Effective Are They? *Insights on Learning Disabilities*, 2 (1), 1-17.
- Mastropieri, A., & Scruggs, E. (1998). Enhancing School Success with Mnemonic Strategies. *Intervention in School & Clinic*, 41(2), 201-208.
- Mastropieri, A., Scruggs, E. (1989). Mnemonic Social Studies Instruction: Classroom Applications, *Remedial and Special Education*, 10(3), 40-46.
- Mastropieri, A., Sweda, J., & Scruggs, E. (2000). Putting Mnemonic Strategies to Work in an Inclusive Classroom. *Learning Disabilities Research & Practice*, 15(2), 69-74.
- Mather, N., & Healey, C. (1984). The Efficacy a Memory Strategy for Eliminated Reversal Behavior. *Journal of Learning Disabilities*, 17(2), 84-88.
- Matlin, M. (2009). *Cognitive Psychology*, Boston: John Wiley & Sons.
- Mohammad, A., & Saeed, K. (2011). Mnemonic Instruction: A Way to Boost Vocabulary Learning and Recall. *Journal of Language Teaching & Research*, 2 (1), 178-182.
- Raducanu, B., & Vitria, J. (2008). Face Recognition by Artificial Vision Systems A Cognitive Perspective, *International Journal of Pattern Recognition and Artificial Intelligence*, 22(5), 899-913.
- Raschke, D., Alper, S., & Eggers, E. (1999). Recalling Alphabet Letter Names: A Mnemonic System to Facilitate Learning. *Preventing School Failure*, 43(2), 80-83.
- Rose, C., Cundick, P., & Higbee, L. (1983). Verbal Rehearsal and Visual Imagery: Mnemonic Aids For Learning Disabled Children. *Journal of Learning Disabilities*, 16(6), 352-355.



- Santaniello, W. (2005). Don't Forget Acronyms. *Teaching Pre K-8*, 35(8), 56-57.
- Scruggs, E., Mastropieri, A., Macloone, B., Levein, J., & Morrison, C. (1987). Mnemonic Facilitation if Learning Disabled Students Memory for Expository Prose. *Journal of Educational Psychology*, 79 (1), 27-34.
- Sehlberg, T., Barendregt, W., & Rubens, N. (2011). Kanji Learning Lab: Memorizing Kanji in a Playful Way. *Proceedings of the European Conference on Games Based Learning*. p543-552.
- Sener, U., & Belfiore, P. (2005). Mnemonics Strategy Development: Improving Alphabetic Understanding In Turkish Students, at Risk for Failure in EFL Settings. *Journal of Behavioral Education*, 14(2): 105-115.
- Shmidman, A., & Ehri, L. (2010). Embedded Picture Mnemonics to Learn Letters. *Scientific Studies of Reading*, 14 (2), 159-182.
- Shou, F., An, Sheng Lee; Jenn, yang Lin; Yo, Wen Liang; Wen, Ching Su,; (2010).A Study of the Difference in Image Memory and Preference Between Male and Female Visual Cognition, *International Journal of Organizational Innovation*, 3(2). 114-128.
- Steele, M. (2007). Teaching Science to Students with Learning Differences. *Science Teacher*, 74(2), 24-27.
- Tabatabaei, O., & Hijazi, N. (2011). Gender Differences in Vocabulary Instruction Using Keyword Method (Linguistic Mnemonics). *Canadian Social Science*, 7(5), 198-204.
- Terrill, M., Scruggs, E., & Mastropieri, A. (2004). SAT Vocabulary Instruction for High School Students with Learning Disabilities. *Intervention in School & Clinic*, 39(5), 288-294.

- Verhaeghen, P., & Van Ransst, N. (1993). Memory Training in the Community: Evaluations by Participants and Effects on Meta-memory. *Journal of Experimental Child Psychology*, 84(3), 167-193.
- White, T. (2006). *The Effects of Mnemonics on Letter Recognition and Letter Sound Acquisition of At-Risk Kindergarten Students*, Un Published Doctoral Dissertation, Texas A&M University. USA.

# اللاحق

© Arabic Digital Library - Harmouk University

الف

.....

.....%

· Õ · Õ · Õ · · · Ù · · · · ·  
 · Õ · Ù · · Ù · · Ù · · · · · Ù



.....



.....



.....



.....



.....





.. .  
 fl . . . L  
 .. . #  
 . ōōōō ..... ūōōō .....  
 : ōōōō  
 .....  
 .....# .....# .....  
 .....# .....# .....  
 .." . . . : fl ù L  
 . . . . . fl L  
 ..... "1 %\$\$

	Ø	fl Ø L
· Ō ž . . . .	· Ō · Ō · Ō	.. " . . . .
· Ō " " Ō . " ù	· Ō . . . .	· ù Ō · Ō · ù
ž . . . .	· Ō · Ō . . . .	... .
· Ō . . . .	.. " . . . .	· Ō · Ō . . . .
· Ō . . . .	· . . . .	..
· Ō . . . . Ō ù	· . . . .	· Ō . . . .
· Ō ù · ž . . . .	· . . . . ù	· Ō . . . .
· Ō . . . . " . . . .	· . . . .	..
· Ō . . . . " ù	· Ō . . . .	· Ō . . . .
· Ō ù . . . . ù	· Ō · Ō . . . .	· Ō . . . .
· Ō · Ō . . . . " . . . .	· . . . . ù	· . . . .
· Ō . . . . " . . . .	· . . . .	..
· Ō . . . .	· . . . .	..
· Ō . . . . " " . . . .	· . . . . fl L	· . . . .
· Ō . . . .	· fl # # L	· . . . .
· Ō ù · Ō ž Ō . . . .		
· Ō ž Ō . . . .		





.. . . . . Ø ")  
 . . . .  
 "fl . L  
 . . . . " #  
 .. ..... Û ...  
 .. ..... # ..... # ..... # ..... # .....  
 .. " . . . . fl Û L  
 . . . . fl L  
 "1 %\$\$

.. .	.. . Ø	... . fl Ø L
ž . . . .	-	Õ · Õ . . -
· " " Û	. . . .	.. "
· " " " Õ · Õ	. . . .	..
· Õ . . . .	· " . . . .	Õ · Õ Û -
· . . . . ž	. . . .	· Û
· Û Õ	. . . .	-
· Õ	· Û	-
· " Û ž	· Õ Û	. . . .
· " Õ ž	· Õ	-
· . . . .	· Õ	. . . .
· Õ . . . . Û	· Õ Õ	. . . .
· Õ · Õ . . . .	· " . . . .	-
· " Õ Õ " Û	· " . . . .	. . . .
· . . . .	· " . . . .	-
· " . . . .	· " . . . .	· Õ · Õ . . -
· Õ · Õ · Õ	· fl L	-
· Õ " "	· # Õ # Õ L	..
· Õ " Û ž	· fl	

[illegible]

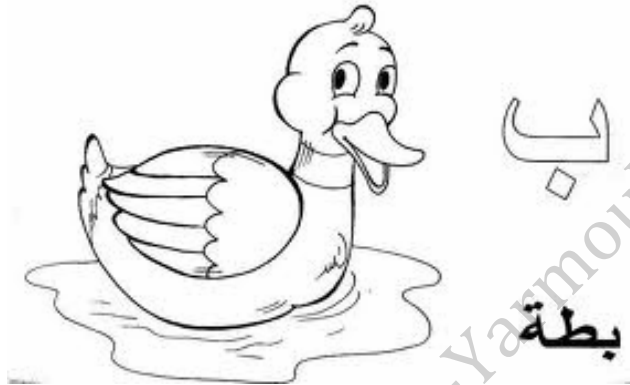
. . . . . Ø \*  
 .. . .  
 .. fl . L  
 .. . . . . " . # .  
 .. . . . . ù . . . . .  
 . . . . . # . . . . . # . . . . . # . . . . . # . . . . .  
 . . . . . fl ù . L .  
 .. Õ . Õ . Õ . . . . . fl . L .  
 . . . . . 1 %SS .

	Ø	fl Ø L
. . . . .	-	Õ . Õ . . . . . -
. . . . . ù	. . . . .	. . . . . " .
. . . . .	Õ . Õ . Õ . . . . .	. Õ . Õ . ù . . . . . -
. Õ . Õ . . . . .	. . . . .	. . . . . ù
. Õ . . . . . ž	-	. . . . . -
. . . . . ž L	Õ . Õ . . . . .	. . . . .
. Õ . fl . . . . .	. . . . .	. . . . . -
. Õ . Õ . . . . .	. . . . . ù	. . . . . -
ù Õ . Õ ž Õ . . . . .	Õ ù . . . . .	. . . . . -
. Õ . . . . .	Õ . Õ . . . . .	. . . . .
. Õ . Õ . . . . .	. . . . .	. . . . . -
. . . . . ù	. . . . .	. . . . .
. Õ . . . . .	ù Õ . . . . . Õ	. . . . .
. . . . . ù	. . . . .	. . . . .
. . . . .	. . . . .	. . . . . -
. Õ . Õ . . . . .	. . . . .	. . . . . -
. Õ . . . . .	. . . . .	. . . . . -
ù Õ . Õ ž . . . . .	Õ fl L . . . . . -	. . . . .
. Õ . . . . .	# # L . . . . .	. . . . .
. . . . .	. . . . . fl	. . . . .
. Õ . Õ . Õ . ž	. . . . .	. . . . .



١٤٠٠

١٤٠٠



ب

ب

ب

ب

ب

.....٠٠٠٠٠

.....٠٠٠٠٠

..

.....٠٠٠٠٠

..

.....٠٠٠٠٠

.....

.....٠٠٠٠٠

.....٠٠٠٠٠

..

.....٠٠٠٠٠

..

.....٠٠٠٠٠

.....

.....٠٠٠٠٠

.....٠٠٠٠٠

..

.....٠٠٠٠٠

..

.....٠٠٠٠٠

.....

.....٠٠٠٠٠

.....٠٠٠٠٠

..

.....٠٠٠٠٠

..

.....٠٠٠٠٠

.....

.....٠٠٠٠٠

.....٠٠٠٠٠

..

.....٠٠٠٠٠

..

.....٠٠٠٠٠

١٤

١٥

١٦

١٧

ضع دائرة حول حرف الباء في الكلمات التالية.

.....

.....










..... Ù











..... Õ

.....

# ٢٢٤

.. . . . . . . . . . .

		..	
1 &)	*		..
1 +)	%		..
1 ' -	+		..
1 +%	%+		..
1 (	%		..
1 - *	&'		ج
1 ( &	%\$		..
1 ),	%\		..
1 (,	%&		..
1 ) &	%		..
1 , '	&\$		..
1 %+	(		..
1 , '	&\$		..
1 %+	(		..

		..	
1 * &	%	.. 	..
1 ' ,	-	.. 	
1 &)	*	.. 	
1 +)	%	.. 	ص
1 ,	&	.. 	..
1 - &	&&	.. 	
1 * &	%	.. 	..
1 ' ,	-	.. 	
1 - *	&'	.. 	..
1 (	%	.. 	





..	..	..	.. .	..
.. .	..&\$%&#%/#& ! &(	.. .	..!!!!!!!	.. .
.. .	..&\$% #/%&# ! ' %	.. .	..!!!!!!!	.. .
.. .	..&\$% #/%&# ! ' %	.. .	..!!!!!!!	.. .
.. .	..&\$% #/%&#%#d +	.. .	..!!!!!!!	.. .
.. .	..&\$% #/%&#%#d +	.. .	..!!!!!!! ...	.. .
..	..	.. %	.. .	..

Al L.

• • • • •

.. . . . "0%

∅		%
#	Ù	%
#	.	&
#	.	'
#	.	(
#	.	)
#	.	*
#	.	+
#	.	,
.	.	-
.	.	\$
.	.	%
.	.	%&

∅ . . . . . "

. . . . .

∅ .	. . .	.
. . # .	. . . .	%
. . # .	. . . .	"&
. . # .	. . . .	..!
Û . . . .	. . . .	.(
. . . . .	. . . . .	.)

.  
.  
.  
.  
.  
.  
.  
.  
.  
.

## ملحق (ج)

### كتب تسهيل المهمة

بسم الله الرحمن الرحيم



وزارة التربية والتعليم  
مديرية التربية والتعليم للواء قصبة إربد

الرقم: ٧/١٩  
التاريخ: ٢٠١٢/١٠/٢٤  
الموافق: ٢٠١٢/٩/١٥ م

مدير / مدرسة .....

الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

أشارت إلى كتاب عطفة رئيس جامعة اليرموك رقم ك ت/ 979/107، تاريخ 2012/9/10 م، يقوم الطالب محمد عبد الرحمن ابراهيم كنانة بدراسة بعنوان "فعالية استراتيجيات تذكر الحروف المصورة في تعلم الحروف العربية المتشابهة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الأردن"، وذلك استكمالاً للمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في كلية التربية تخصص التربية الخاصة، ويستدعي ذلك تطبيق أدوات الدراسة واختبار التعرف على الحروف على عينة من الطلبة ذوي صعوبات التعلم والمنظمين في غرف المصادر في مدرستكم.

يرجى التكرم بتسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

  
الدكتور مازن عسار ملحق  
مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسمة السعيد / مدير الشؤون التعليمية والفنية  
نسمة السيد / رئيس التدريب والتأهيل والإشراف التربوي

خ. م. ع.

هاتف: (7275967-8-9) ص. ب. (1483) فاكس: (7274569)



جامعة اليرموك  
YARMOUK UNIVERSITY

كلية التربية  
مكتب العميد

ك ت / ١٠٧ / ٩٧٤

ب ح / شوال / ١٤٣٣

و / ابلول / ٢٠١٢

الوقت  
المنطقة

السيد مدير مديرية تربية اربد الاولى المحترم

الموضوع: تسهيل مهمة الطالب محمد عبدالرحمن ابراهيم كناعته

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

يقوم الطالب محمد عبدالرحمن ابراهيم كناعته ذو الرقم الجامعي (٢٠١٠٤٠٢٠٢٢) بدراسة بعنوان "فعالية استراتيجية تذكر الحروف المصورة في تعلم الحروف العربية المتشابهة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الأردن" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في كلية التربية تخصص التربية الخاصة ويستدعي ذلك تطبيق أدوات الدراسة (اختبار التعرف على الحروف) على عينة من الطلبة ذوي صعوبات التعلم والمتنظمين في غرف المصادر في مديرية تربية اربد الاولى.

ارجو التكرم بالاطلاع والموافقة على تسهيل مهمة الطالبة المذكورة اعلاه .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام...

عميد كلية التربية

أ.د. أمل خصاونة



٦٩٤٥

١٨/٧

## **Abstract**

**Kanaaneh, Mohammad. The Effectiveness of Pictured Letters Mnemonics Strategy in Learning Similar Arabic Language Letters among Learning Disabled Students in Jordan, Master Thesis, Yarmouk University, (2013).  
(Supervised by Dr. Qais Almeqdad)**

The study aimed at identifying the effectiveness of pictured letter mnemonics strategy in learning similar Arabic language letters among students with learning disabilities in Jordan, and whether it differs according to teaching method, gender, and its Interaction. To achieve this a training program consisted of three teaching methods was developed, these were: presenting embedded pictures to similar letters, presenting embedded pictures to similar letter with abstract letters, and presenting letters in conventional method, a number of 60 (male and female) students with learning disabilities participated in the study, and were assigned equally in to one of each method listed above. Two equal versions of achievement test, were developed and used as pre- post test, and another achievement test was developed and used for the purpose of follow up. The study conducted over a 13\_ week period.

According to the analysis of pre-post test, the results showed that there were statistical significant differences in teaching to presenting embedded pictured letter with abstract letter, followed by presenting embedded pictures letter in comparison with convent and teaching method, respectively, it also indicated that there were no statistical significant differences due to variable due to gender, and the interaction between group and gender.

**Keywords :** Mnemonics, Presenting Embedded Pictures, Persons with Learning Disabilities